



ОТЧЕТ

О прохождении УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ф.И.О. студента

группа _____

Время прохождения практики

с «__» 20__ г. по «__» 20__ г.

Место прохождения практики: МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский»

Руководитель практики

от предприятия _____

Ф.И.О., должность, телефон

Москва

20__

Личная карточка инструктажа
по безопасным методам работы, промсанитарии
и противопожарной безопасности

1. Вводный инструктаж

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Ф.И.О.	
Подпись _____	Дата _____
Инструктаж получил(а) _____	и усвоил(а) _____
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Подпись _____	Дата _____

2. Первичный инструктаж на рабочем месте

Провел инженер по охране труда и технике безопасности

Ф.И.О.	
Подпись _____	Дата _____
Инструктаж получил(а) _____	и усвоил(а) _____
Ф.И.О.	Ф.И.О.
Подпись _____	Дата _____

3. Разрешение на допуск к работе

Разрешено допустить к самостоятельной работе студента

Ф.И.О.	
--------	--

Руководитель практики от организации _____ / _____ /
(подпись)

**Дневник выполнения работ
в период прохождения учебной практики**

Дата	Содержание работы	Оценка	Подпись руководител я
	Изучить КТП по предметам: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир изобразительное искусство, трудовое обучение.		
	Ознакомиться с электронным журналом.		
	Знакомство с поурочным планированием		
	Анализ наблюдаемых уроков.		
	Оформление отчетной документации по практике		

po-praktike.ru

Руководитель практики от предприятия _____

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента (ки) группы _____

Ф.И.О.

в МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский».

Количество выходов на работу _____ (дней)

Пропущено _____ дней, из них по неуважительной причине _____

За период практики студент внимательно и ответственно относился к выполняемой работе, вдумчиво и со знанием дела подходил к выполнению заданий, порученных руководителем. Практикант проявил себя как дисциплинированный, ответственный работник, посещал место проведения практики в течение всего установленного срока и не получил ни одного замечания. Студент проявляет инициативу, коммуникабельность, с удовольствием брался за порученные задания, четко и в установленные сроки выполнял их. По результатам выполнения задач отчитывался перед руководителем.

С работниками учреждения практикант поддерживал доброжелательные отношения, зарекомендовав себя как неконфликтный человек. Легко входит в контакт с людьми, в любой ситуации был уважителен в общении с другими. Студент показал высокий уровень теоретической подготовки, обладает необходимыми знаниями для выполнения своих должностных обязанностей, свое индивидуальное задание выполнил в полном объеме, достигнув тем самым целей прохождения практики.

Руководитель практики
от _____
предприятия

личная подпись

расшифровка
подписи

М.П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ф.И.О. студента _____

Код и наименование специальности _____

44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ группы _____

Вид практики _____

по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Место прохождения практики (наименование организации) _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г.

Наименование общих компетенций, осваиваемых в период учебной практики

Наименование общих компетенций	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от организации	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа	Итог
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам			
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие			
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности			
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере			
---	--	--	--

Наименование профессиональных компетенций, осваиваемых в период учебной практики

Наименование профессиональных компетенций	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от организации	Уровень освоения (от 1 до 5 баллов) Руководитель практики от колледжа	Итог
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся			
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия			
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов			
ПК 1.4. Формировать предметные, мета предметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут			
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения			
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов			
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду			

Дата «__» _____ 20__ г.

Представитель организации _____ / _____ /

М.П.

Руководитель практики (колледж) _____ / _____ /

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОТКРЫТЫЙ КОЛЛЕДЖ»



ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Студента (ки)

po-praktike.ru

Задание выдано « ____ » _____ 20__

_____/_____/_____
Подпись руководителя
практики от колледжа

Отчет защищен « ____ » _____ 20__

Оценка практики _____

_____/_____/_____
Подпись руководителя
практики от колледжа

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Задание №1.

Знакомство со структурой и содержанием календарно-тематического плана по всем предметам.

(Представить по одной странице КТП предметов: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, трудовое обучение)

1 класс

Наименование раздела темы урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Результаты освоения Учебного предмета		Вид контроля	Дата проведения		Д/з
				личностные мета предметные	предметные		план	факт	
Русские народные загадки	1	Комбинированный	1. Организационный момент 2. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся 3. Мотивация учебной деятельности 4. Сообщение темы, задачи урока 5. Восприятие и усвоение учащимися нового учебного материала. 6. Анализ достижений 7. Итоги урока (рефлексия)	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость. Принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств ее осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Привить интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа	Наблюдение, беседа			Нет
Учебник математика. Роль математики в жизни людей и общества	1	Диагностика первичных знаний	1. Организационный момент 2. Актуализация накопленного	Мотивация учебной деятельности.	Узнают об основных задачах курса	Беседа			Нет

			го опыта и опорных знаний учащихся 3. Мотивация учебной деятельности и 4. Сообщение темы, задач урока 5. Восприятие и усвоение учащимися учебного материала. 6. Анализ достижений 7. Итоги урока (рефлексия)						
Что такое Родина?	1	Комбинированный	1. Организационный момент 2. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний учащихся 3. Мотивация учебной деятельности и 4. Сообщение темы, задач урока 5. Восприятие и усвоение учащимися учебного материала. 6. Анализ достижений 7. Итоги урока (рефлексия)	Учиться работать в парах, обучаться сотрудничеству. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов. Удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения	Распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине	Устный опрос			Нет
С. Михалков. «Азбука»	1	Комбинированный	1. Организационный момент 2. Актуализация накопленного опыта и опорных знаний	принимать и сохранять учебную задачу; нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Получат представление о библиотеке, научатся рассказывать о своей домашней	Устный опрос			Нет

			учащихся 3. Мотивация учебной деятельности и 4. Сообщение темы, задач урока 5. Восприятие и усвоение учащимися учебного материала. 6. Анализ достижений 7. Итоги урока (рефлексия)	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для личностные осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;	библиотеке. Учащиеся научатся различать виды устного народного творчества Учащиеся научатся характеризовать героев сказки; определять последовательность событий				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Выводы. КТП соответствует учебному материалу и заданной программе. Его содержание отвечает ФГОС, целям и задачам начального образования. Занятие направлено на разностороннее развитие учащихся, формирование у них всех необходимых результатов обучения: предметных, метапредметных и личностных.

Задание №2.**Ознакомление с электронным журналом**

Работа на сайте образовательной организации	Содержание страницы сайта	Прим.
Раздел «НОВОСТИ»	Содержит актуальные новости для родителей и учащихся, описание значимых событий из жизни образовательного учреждения, важные исторические даты и т.д.	
Раздел «СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»	Содержит организационно правовую и другую базовую информацию, касающуюся функционирования учреждения (информация об органах управления, сведения о вакансиях, материально-техническом обеспечении, финансовых результатах деятельности и т.д.)	
Раздел «ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»	Содержит сведения об организации и проведении ВПР и НИКО в текущем учебном году	
Раздел «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ»	Содержит информацию по антикоррупционному просвещению: нормативно-правовые акты, методические материалы, ссылки на сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации («Противодействие коррупции»), на официальный интернет-портал правовой информации и т.д.	
Раздел «РОДИТЕЛЯМ»	Содержит информацию по приему в 1 класс, по питанию детей, сведения о дополнительном образовании	
Раздел «ЕГЭ/ ОГЭ/ ГВЭ»	Содержит информацию о проведении итоговых экзаменов: нормативно-правовые акты, рекомендации, памятки и т.д.	
Раздел «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	Содержит памятки по поводу информационной безопасности для учащихся, педагогов и родителей	
Раздел «ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ»	Содержит организационные документы, информацию об итогах соревнований	
Раздел «ПРОФСТАНДАРТ»	Содержит нормативную базу, перечень профессиональных стандартов педагогов	
Раздел «ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ»	Содержит Положение об антитеррористической защищенности ОУ, План работы по противодействию терроризму и экстремизму, Приказ об утверждении списка автомобилей	
Раздел «ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ»	Содержит материалы с опыта работы ведущих педагогов школы	
Раздел «ЗЕМСКИЙ УЧИТЕЛЬ»	Содержит сведения о программе	
Раздел «НОКО»	Содержит материалы по независимой оценке качества образования	
Раздел «ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ»	Представлена контактная информация образовательного учреждения	
Раздел «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ»	Локальные приказы учреждения	

ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ	Нормативно-правовые акты	
ШСК	Приказ от 29.08.2020 года №50/1 «О создании школьного спортивного клуба», Положение о школьном спортивном клубе «Титан», План мероприятий МКОУ «СОШ №1 п.Медногорский», проводимых с участием школьного спортивного клуба	

Выводы: Сайт образовательной организации имеет удобную структуру, сполна отражающую ее текущую деятельность. Вся информация сгруппирована по тематическим блокам, что обеспечивает удобство поиска. Сайт не перегружен визуалом, имеет интуитивно понятный интерфейс и простую систему навигации.

po-praktike.ru

Задание № 3.**Знакомство с поурочным планированием.**

(Представить технологические карты наблюдаемых уроков русского языка, математики, литературного чтения)

Технологическая карта урока по русскому языку

Цели деятельности учителя	Формировать представление о смысловой связи предложений в тексте
Тип урока	Постановка и решение учебной задачи
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся: различать текст и предложения, подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему; получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): познавательные – оценивают свои достижения, отвечают на вопросы, соотносят изученные понятия с примерами; коммуникативные – умеют слушать собеседника и вести диалог, владеют диалогической формой речи, вступают в речевое общение; регулятивные – организуют свое рабочее место под руководством учителя, овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять. Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование личностного смысла учения
Методы и формы обучения	Объяснительно-иллюстративный; индивидуальная, фронтальная
Образовательные ресурсы	УМК по русскому языку

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета. Проводит	Слушают и обсуждают тему урока, выполняют упражнения пальчиковой гимнастики	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно	Устный опрос

		гимнастику для пальцев. Ну-ка, проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать? Начинаем наш урок			идентифицируют себя с позицией школьника	
II. Актуализация знаний	Познакомить с учебником «Русский язык» и рабочей тетрадью	Знакомит с учебником «Русский язык», показывает и объясняет структуру построения материала в учебнике и рабочей тетради: значки условных	Рассматривают обложку, читают и обсуждают название книги,	Фронтальная	Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Устные ответы
		обозначений, рисунки, упражнения, оглавление и справочный материал	рассматривают условные обозначения, рисунки		Познавательные: общеучебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя; логические – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о новом изучаемом предмете	
	Беседа по теме «Наша речь»	Организует беседу по вопросам: – О ком	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Познавательные: общеучебные – осознанно высказывают	Устные ответы

		можно сказать: беседуют, слушают, разговаривают, рассказывают, читают? Можно ли применить эти слова к животным: зверям, насекомым, рыбам, птицам? Почему? А что означают слова слушать, разговаривать, читать, рассказывать, писать?			в устной форме свое мнение о новом изучаемом предмете; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания	
III. Изучение нового материала	Выполнить упражнения. Чтение предложений, определение его главной мысли Физкультминутка	Формулирует задание, организует беседу по вопросам: – Какую мысль сообщил автор слов? Скажи, можно ли назвать речью звуковые сигналы животных? Проводит физкультминутку.	Выполняют упражнения, отвечают на вопросы. Выполняют упражнения	Индивидуальная, фронтальная	Познавательные: общеучебные – отвечают на простые вопросы, делают сравнения; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируются на показ движений учителем	Устные ответы
IV. Первичное осмысление и закрепление	Выполнить задания в рабочей тетради	Поясняет задания выполняемые учащимися в рабочей тетради	Выполняют задания в рабочих тетрадях	Индивидуальная	Познавательные: общеучебные – самостоятельно выделяют и формулируют цели; логические – осуществляют поиск необходимой информации (из	Задание в рабочей тетради

					материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради	
V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: – Для чего нужна речь в нашей жизни? Что можно отнести к говорению?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
		слушанию? чтению? письму?	эмоциональное состояние на уроке			

Технологическая карта урока математики

Тема: Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	
Тип: Изучение нового материала	
Цель: Формирование умения решать задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц	
Планируемые результаты	
Предметные: — выделять задачи на уменьшение, увеличение на несколько единиц из ряда изученных типов задач; — в результате практических действий и наблюдений закреплять умения выполнять сложение и вычитание; — в результате практических действий моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового отрезка; — выполнять задания в Рабочей тетради.	
Метапредметные: — понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; — контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её выполнения; — планировать деятельность на уроке под руководством учителя; — искать разные способы решения задачи, определять наиболее эффективные способы достижения результата; — работать в паре и оценивать товарища, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.	
Личностные: — проявлять интерес к математике; — осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке взаимодействия с учителем и одноклассниками; — проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Ресурсы урока:	

Для учителя: — УМК по математике для 1 класса	Для ученика: — Учебник «Математика» — Рабочая тетрадь — Сигнальные карточки — Смайлики
---	---

Ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
1. Организационный момент Мотивация к учебной деятельности Цель: Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уверенности в свои силы	Дорогие ребята! Сегодня у нас необычный урок, у нас много гостей, давайте повернёмся и поприветствуем их кивком головы и подарим свои улыбки. 2. Проверка правил посадки готовности к уроку Тихо сели, Руки на месте, Ноги на месте Локти у края, Спина прямая Все легонечко вздохнём, Наш урок сейчас начнём. Быть должны всегда в порядке: Ручки, книжки и тетрадки. А девиз у нас такой: «Все, что надо, - под рукой!»	Приветствуют гостей. Следят за осанкой, проверяют наличие учебных принадлежностей Ответы обучающихся «Все, что надо, - под рукой!»
2. Актуализация необходимых знаний 3. Самоопределение к деятельности	- Перед тем, как начать работу по теме урока, давайте с вами потренируемся и повторим пройденный материал: а) просчитать от 1 до 10 б) просчитать от 10 до 1 в) просчитать от 5 до 10, от 3 до 7, от 9 до 2, от 6 до 1; г) назовите соседей чисел 5, 8, 4; д) назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; от 9 до 1. е) Задачи в стихах. 1. На пасеке три медвежонка Играли в прятки у бочонка. Один в бочонок еле влез, А сколько убежало в лес? 2. Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? 3. Пять сорок пришли на урок. Одна из сорок не знала урок. Сколько прилежно училось сорок? 4. Четыре зайца шли из школы,	Отвечают на вопросы, оценивают ответы. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. 5,6,7,8,9,10 3,4,5,6,7. 9,8,7,6,5,4,3,2. 6,5,4,3,2,1. 456,789,345. 0,2,4,6,8,10 1,3,5,7. 9,7,5,3,1. $3 - 1 = 2$ $3 + 1 = 4$ $5 - 1 = 4$ $4 - 2 = 2$ $4 + 4 = 8$ Ответы обучающихся Просматривают слайды, вспоминают содержание мультфильма, настраиваются на интересную работу Отвечают: 1,2,4,5,7,9 $2+2=4$ $10-4=6$ $7-2=5$ $6-5=1$ $6+3=9$ $9-6=3$ $10-2=8$ $6+4=10$

И вдруг на них напали пчёлы.
 Два зайчика спаслись едва,
 А сколько не успело?
 5. Двое шустрых поросят
 Так замерзли, что дрожат.
 Подсчитайте и скажите,
 Сколько валенок купить им?
 Сегодня на нашем уроке будут
 присутствовать главные герои вашего
 любимого мультсериала «Маша и
 медведь»(серия «Первый раз в первый
 класс».Смотрели ли вы эти
 мультфильмы? Чем нравятся герои?
 Предлагает задания для устного счёта с
 использованием мультимедийной
 презентации.
 Слайды 1-5. Маша и Медведь
 Слайд 6
 Назвать числа на апельсинах в порядке
 возрастания
 Слайд 7-21. Интерактивная игра
 «Машина ёлка»
 Приближается замечательный зимний
 праздник Новый год. Маша приглашает
 вас нарядить новогоднюю ёлку. Нужно
 решить пример и щёлкнуть мышкой на
 правильный ответ, указанный на
 новогоднем шарике
 Слайд 22 «Весёлые задачки»
 Слайд 23
 На заборе сидело 2 петушка к ним
 прилетел ещё один петушок. Сколько
 всего петушков?
 Слайд 24
 У курочки Рябы три яйца в гнезде, а
 два цыплёнка уже вылупились. Сколько
 яиц было в гнезде сначала?
 Слайд 25-28
 Маша приготовила вам задание с
 яблоками. Она предлагает вам
 составить задачи.
 Слайд 29

Ребята, давайте вспомним , чем задача
 отличается от текста.
 Предлагаю увеличить и уменьшить
 числа на несколько единиц.(на доске)
 Увеличьте: Уменьшите: 5
 на 1 (6) 5 на 2 (3)
 2 на 3 (5) 8 на 1 (7)
 4 на 1 (5) 6 на 2 (4)
 - А как по -другому в математике
 называют эти действия?
 (как только назовут «увеличение» и

8- 6=2 7-3=4
 5+2=7 4+2=6
 Дети поочередно решают
 примеры , случае ошибки
 получают комментарий
 Маши.
 Просматривают слайд
 Дети отвечают
 $2+1=3$
 Стало 3 петушка
 Ответы детей
 $3+2=5$
 Было 5 яиц
 Дети составляют задачи.
 У Маши было 1большое
 яблоко и 1 маленькое яблоко.
 Сколько всего яблок она
 принесла в школу?
 У Маши было 3 яблока. Одно
 она съела. Сколько яблок
 осталось?
 У Маши было 4 яблока. Она
 решила 1 яблоко отдать
 Мише. Сколько яблок у неё
 осталось?
 Круг, треугольники,
 многоугольники, квадрат.
 Вывод: Текст состоит из
 предложений, а в задаче
 Есть условие, вопрос,
 решение и ответ
 Ответы:
 6 3
 5 7
 5 4
 (плюс, минус)
 (прибавить, вычесть)
 (сложение, вычитание)
 (увеличение, уменьшение)
 Формулируют тему урока
 Увеличивать и уменьшать
 число на несколько единиц

	«уменьшение» сразу на доску закрепить опоры с этими словами) - Давайте все вместе прочитаем слова на доске (задача, уменьшение, увеличение). - Подумайте и скажите, чему научимся на уроке? Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Читает тему урока на слайде	
4.Организация познавательной деятельности 5.Первичная проверка понимания 6.Закрепление знаний 7. Повторение пройденного	Практическая работа 1 1. Вызывает 4 человека к доске. -Что нужно сделать, чтобы стало на 1 человека больше? - Каким действием найдём сколько учеников стало? -Назвать условие нашей задачи -Назвать вопрос -Решение Ответ 2. Было 5 учеников, как сделать , чтобы стало на 2 меньше. -Каким действием можно это сделать? -Назвать условие, вопрос, решение и ответ На доску прикрепляется карточка «больше на...» + «меньше на» - Слайд 31 Видео- физкультминутка Практическая работа 2 Задача 1 Положите 3 красных круга Положите столько же жёлтых Как вы положили круги? Что нужно сделать, чтобы жёлтых кругов стало на 1 больше? Каких кругов больше и на сколько? Что это значит? Сколько жёлтых кругов? Как узнали? Задача 2 Положите 4 красных квадрата Положите столько же жёлтых Как вы положили квадраты? Что нужно сделать, чтобы жёлтых квадратов стало на 1 меньше? Каких квадратов меньше и на сколько? Что это значит? Сколько жёлтых квадратов? Как узнали? Задача: У медведя было 2 корзины с клубникой , а стало на 1 больше. Сколько у медведя корзин с клубникой?	Вызвать ещё одного ученика Сложением Один ученик составляет решение Было 4 ученика, стало на 1 человека больше Сколько учеников стало? $4+1=5$ 5 учеников Посадить 2 учеников вычитанием $5-2=3$ Один ученик составляет решение из магнитных карточек Один ученик работает у доски, остальные на местах Парами, под каждый красный круг положили жёлтый. Добавить один жёлтый На 1 жёлтых кругов больше Жёлтых кругов столько же, сколько красных да ещё 1. $3+1=4$ Составляет решение из составных цифр на доске Один учение выполняет у доски, остальные на местах Парами, под каждый красный квадрат положили жёлтый. Убрать один жёлтый квадрат Жёлтых на 1 Жёлтых квадратов столько же сколько красных, но без 1 Называют условие, вопрос, решение, ответ $2+1=3$ Называют условие, вопрос, решение, ответ $5-2=3$ Второй раз читает хорошо читающий ученик.

	Задача: У медведя было запасено на зиму 6 бочек мёда, а стало на 2 меньше. Сколько бочек мёда стало? Работа с учебником Слайд 36 Работа с учебником Задача 1, стр.96 (устно) Читает учитель. Что значит на 2 тетради больше? Слайд 37 Прочитайте задачу, назовите условие, вопрос, какое действие будете выполнять, почему? . Какие слова помогли выбрать действие? Решение задач на закрепление (устно) 1.Самостоятельная работа Дифференцированная работа Решение по карточкам. Выбор примеров по уровню (высокий, средний, низкий). На каждой карточке 3 уровня заданий: <table><tr><td>1 уровень</td><td>2 уровень</td></tr><tr><td>3 уровень</td><td></td></tr><tr><td>$2 + 1 =$</td><td>$6 + \dots =$</td></tr><tr><td>7</td><td>$9 \circ \bullet = 8$</td></tr><tr><td>$5 - 1 =$</td><td>$9 - \bullet =$</td></tr><tr><td>8</td><td>$4 \circ \bullet = 6$</td></tr><tr><td>$3 + 1 =$</td><td>$3 + \bullet =$</td></tr><tr><td>5</td><td>$3 \circ \bullet = 4$</td></tr></table> Работу оцените с помощью сигнальных карточек 2. Работа в рабочей тетради Страница 35 Учитель контролирует выполнение заданий , проверяет правильность выполнения, хвалит отличившихся	1 уровень	2 уровень	3 уровень		$2 + 1 =$	$6 + \dots =$	7	$9 \circ \bullet = 8$	$5 - 1 =$	$9 - \bullet =$	8	$4 \circ \bullet = 6$	$3 + 1 =$	$3 + \bullet =$	5	$3 \circ \bullet = 4$	$4+2=6$ Дети объясняют по слайду - Стало на 2 меньше Работа в группе . Группа получает карточки с компонентами задачи и называет их $4+1=5$ Работа в группе . Группа получает карточки с компонентами задачи и называет их $7-1=6$ Учащиеся выбирают задания по своему выбору, оценивая свои возможности Ответы 1 уровень ; 3,4,4 2уровень : 1,1,2 3 уровень: -1,+2,+1 Проверяют ответы на доске и оценивают себя: Зелёный светофор- всё получилось правильно. Красный – есть ошибки Самостоятельно работают в рабочей тетради , страница 35, с последующей взаимопроверкой
1 уровень	2 уровень																	
3 уровень																		
$2 + 1 =$	$6 + \dots =$																	
7	$9 \circ \bullet = 8$																	
$5 - 1 =$	$9 - \bullet =$																	
8	$4 \circ \bullet = 6$																	
$3 + 1 =$	$3 + \bullet =$																	
5	$3 \circ \bullet = 4$																	
8. Подведение итогов Рефлексия	Беседует о том, чему научились на уроке Прошу вас оценить своё настроение, которое было у вас на уроке с помощью смайликов: Если урок понравился- улыбающийся смайлик. Если урок не понравился – грустный смайлик	Комментируют свой выбор, определяют границы «знания - незнания»																

Технологическая карта урока литературного чтения

Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Русская народная сказка «Петух и собака»
Цель	Познакомить с русской народной сказкой «Петух и собака»

Планируемый результат

Предметные умения	Личностные УУД:

- уметь слушать и читать произведение. - вести беседу о прочитанном. - уметь использовать текст учебника. -знать особенности произведения устного народного творчества.	-Умение соотносить свои жизненные наблюдения с читательскими произведениями.. Регулятивные УУД: -умение самостоятельно оценивать результат своих действий. -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: -сравнение различных произведений. -умение находить общее и отличие
	Коммуникативные УУД: -умение осознанно и произвольно выстраивать речевое высказывание в устной форме. -совершенствование речевых умений и навыков при определении жанра и особенностей тем произведений. -умение высказывать свое отношение к персонажам произведений и оценивать высказывание партнера.
Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Беседа. Фронтальная, индивидуальная, групповая.	Книгопечатная продукция: Учебник, выставка книг, таблички со словами,карточка с зашифрованным словом (для каждого ученика),карточки с пословицами (для каждого ученика),оценочные листы для каждого ученика.

Дидактические задачи этапов урока

№ п/п	Этапы урока	Дидактические задачи (цель этапа)
1	Мотивация к учебной деятельности.	Стимулировать интерес учащихся к работе на уроке.
2	Актуализация знаний	Вызвать интерес к жанрам устного народного творчества
3	Работа по теме урока. Постановка целей. Первичное восприятие сказки	Дать представление о русской народной сказке. Добиться от учащихся восприятия ,осознания, первичного обобщения, осмысления.
4	Продолжение работы по теме урока. Вторичное восприятие текста.	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. Дать возможность показать свое видение предложенной темы и проблемы
5	Закрепление изученного материала. Работа с пословицами.	Установить, усвоили или нет уч-ся связь между жанрами устного народного творчества. Закреплять умение давать развёрнутый ответ на вопрос.
6	Итог урока. Рефлексия.	Установить, усвоили или нет уч-ся связь между фактами, содержание новых понятий. Продолжать формировать адекватную самооценку работы на уроке

Ход урока

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные УУД: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	(Учитель проверяет готовность к уроку.) Посмотрите на наших гостей и улыбнитесь им. Каково стало ваше настроение? Начнем урок. Девиз сегодняшнего урока:	(Дети приветствуют учителя и гостей, настраиваются на рабочий лад.) «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко

	одноклассникам. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя.	– Мы сегодня будем на уроке работать в группе. – Давайте вспомним правила работы в паре.	и всегда интересно!» -Говорим вежливо, -называем собеседника по имени, -говорим по очереди, не перебивая друг друга, -внимательно слушаем, -если непонятно, переспросите партнера, -четко высказываем свое мнение, -соблюдаем порядок на парте, -уважаем мнение собеседника.
2.Актуализация знаний. 3. Работа по теме урока. Постановка целей. Первичное восприятие сказки. 4.Продолжение работы по теме урока. Вторичное восприятие текста. 5. Закрепление изученного материала. 6.Итог урока. Рефлексия.	Коммуникативные УУД: развитие умения воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, умение высказывать своё предположение на основе имеющегося опыта, аргументировать свою точку зрения, умение слушать собеседника, умение договариваться, находить общее решение. Познавательные УУД: структурирование знаний, осознанное, установление причинно-следственных связей, умение строить логическое высказывание. Личностные: -вызвать желание участвовать в творческом процессе Коммуникативные УУД: -слушать и понимать	Стадия вызова. Ребята, с какими жанрами фольклора вы познакомились на прошлых уроках ,мы узнаем ,выполнив следующее задание. На доске цветок .Лепестки на нашем цветке непростые ,а волшебные. Мы должны помочь расцвести этому сказочному цветку фольклора. А для этого нам надо выполнить задания. Вы готовы? Задание №1 -Возьмите листочки с заданиями и расставьте буквы по порядку, впишите их в пустые клеточки и вы узнаете название следующего жанра. Выполните это задание в группе. с п о и а л о в ц 3 1 5 7 9 4 2 6 8 -Кто сможет сказать, что такое пословица? Задание №2 -Поиграем в игру «Доскажи словечко» У вас у каждого есть задание №2 .Надо продолжить четверостишие. Выполняем задание в парах. На уроках мы ребятки, Отгадали все.... Мы не щелкали орешки, А читали на уроках Интересные ...(потешки). -Как вы думаете, а для чего нужны потешки? . Это игры с пальчиками, руками/ -Один, два, три, четыре, пять	Воспроизводят усвоенную ранее информацию ,строят речевое высказывание в устной форме. Ученики выполняют задание в группах. -Народное изречение, в котором отражена мудрость. Работа в парах. -Загадки. Потешки. Потешка-это песенка или стишок для игр с маленькими детьми. -Считалки. -Небылицы. -Это рассказ о необыкновенных событиях и приключениях. И так, сказка от слова сказывать, рассказывать. Рассказывались сказки народом с целью развлечения. Сказки бывают авторские и народные. -Петух и собака. -Оно про петуха и собаку. Чтение сказки. -Это сказка. -Животные думают и говорят ,как люди. В жизни этого быть не может.

	речь других; -умение точно выражать свои мысли. Познавательные: уметь выбирать из текста нужную информацию Коммуникативные: -формулировать ответы на вопросы учителя и других обучающихся. Познавательные УУД: - читать произведение вслух с соответствующей интонацией; умение структурировать знания, построение логической цепи рассуждений, умение ориентироваться в тексте; Коммуникативные УУД: -слушать и понимать речь других; -умение точно выражать свои мысли, Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли. Личностные УУД: самооценка на основе успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	-Кто умеет здесь считать? -Рассчитайте-ка ребят, -Что в кружочке здесь стоят -Как называется этот жанр народного творчества? -Шла торговка мимо рынка, Спотыкнулась о корзинку. И упала в яму-бух! Раздавила сорок мух. -А как называется этот жанр? /небылицы/. -Ребята, что такое небылица. /Небылица-это выдумка. Это то, чего не бывает, не было/. -Вы отгадали и это задание, у нас открывается ещё один лепесток. -Молодцы! Открывается следующий лепесток. Не спешите катать салазки, А послушай лучше...(сказки). Посоветуйтесь в паре ,что вы знаете о сказке? Сегодня на уроке мы соединим с вами два жанра, а какие вы мне скажите в конце урока. Продолжение работы по теме урока. Сегодня мы будем знакомиться и читать новое произведение. Откройте учебник на с. 55. Рассмотрите иллюстрацию. О ком будет произведение? • Прочитайте название произведения. Как вы думаете ,почему так называется произведение? (Чтение сказки учителем и хорошо читающими учениками.)Сейчас я начну читать это произведение, а ваша задача следить за моим чтением , продолжать чтение будете вы и ваша задача определить ,к какому виду жанра оно относится? Это сказка. Докажите. (Животные думают и говорят ,как люди. В жизни этого быть не может.) Можно ли определить вид этой сказки? Кто автор? Нет автора. Это народная сказка о животных. Словарная работа. - В тексте есть сложные слова для прочтения, давайте их проговорим: Вторичное восприятие текста.	Ученики читают и проговаривают хором вслух. Жи-во-тин-ки – животинки Про-да-дим – продадим За-ня-лась – занялась Раз-ли-ва-ет-ся – разливается По-ла-ко-мись-ся – полакомиться На-ду-ма-ла – надумала При-ва-ли-ло – привалило Бро-си-лась – бросилась За-но-че-ва-ли - заночевали Вторичное чтение сказки по частям. - Жили они очень бедно, скотины у них не было, только старая собака да старый петух. -Петух прибежал к собаке, чтобы рассказать ей, что его хотят резать. Они решили уйти в лес. -«Ну, Петя-петушок, уйдем-ка в лес. Житьё здесь плохое, хуже не будет». -«Ночевать надумали на дереве. ---Выбрали большой дуб. Петух взлетел на сук, а собака забилась в дупло». -Петух запел утром, когда занялась заря. -Пение петуха услышала лиса, прибежала к дереву и начала расхваливать петуха. Лиса захотела полакомиться петухом. -Захотела съесть петуха. «Пойдем ко мне в гости, сегодня масленица праздник, я зерна для тебя припасла». -В этот день пекут блины и всех угощают. -Петух сказал, что он пойдет не один, а со
--	--	--	--

	Чтобы лучше понять сказку, будем читать ее по частям. Как начинается сказка? - Как жили старики? Прочитайте. - Зачем петух прибежал к собаке? - Что же решили сделать петух и собака? - Прочитайте слова собаки. - Как вы понимаете слово «житье»? Ответы детей. - Житье, значит жизнь. Где решили заночевать герои? Прочитайте. II часть. (До конца. Чтение сказки детьми по очереди.) - Когда запел петух? - Как вы понимаете выражение «занялась заря»? Ответы детей. - «Занялась заря» – рассвело, наступило утро. - Что произошло потом? - Зачем лиса пригласила петуха к себе в гости? . - А что значит «полакомиться»? - Захотела съесть петуха. - Прочитайте, как лиса звала петуха в гости. - Как вы понимаете «масленица»? Что ответил петух на приглашение лисы? Прочитайте, как обрадовалась лиса. - «Вот счастья-то привалило – целых два петуха съем!» - Что значит «счастья привалило»? Смогла ли лиса полакомиться петухами? Почему? Так какая же собака по характеру? Обсудите в группах, какова главная мысль сказки? Чему учит сказка? А в жизни может такое случиться? Что вы для себя взяли? Мы учимся жить на поступках героев сказки, это поучительные истории. Для выполнения следующего задания возьмите лист с надписями добро и зло. Ваша задача соотнести героев сказки с этими словами. Выслушаем ответственных. Каких героев отнесем к добру? К злу?(бабушка, дедушка и лиса) Что победило в сказке?	своим товарищем - Повезло. - Не смогла, так как товарищем петуха оказалась собака, которая испугала лису. - Собака надежная, верная, умная. Ученики выполняют задание в группах. - Дружбе. Выручать товарища из беды. - Нужно помогать друг другу, друзья всегда помогут найти выход. Ученики соотносят героев сказки с добром и злом. - Собака и петух. - Бабушка, дедушка и лиса. - Добро. Работа с пословицами в группе. - К петуху, у него был верный друг.-собака_, она с ним вместе и от стариков ушла и от лисы его спасла. - К лисе. Она хотела петуха съесть, а сама чуть ноги унесла. Ученики делают вывод с применением кластера. - Сказку и пословицу. - Народные и авторские, о животных.
--	---	---

		Работа с пословицами. Следующее задание из учебника на с.56 под цифрой 2. Прочитайте пословицы и В группах подумайте ,к кому из героев сказки они подходят? Не имей сто рублей, а имей 100 друзей. Не рой другому яму-сам в нее упадешь. Итак ,какие два жанра мы сегодня объединили на уроке? (Открываю кластер с видами сказок) Ребята, какие вам виды сказок известны?(народные и авторские о животных) Посмотрите, сколько вопросов !Есть другие сказки, а какие, нам предстоит узнать на последующих уроках.) Чтобы вам было легко рассказать дома, как вы работали на уроке, заполните лист самооценки. На уроке хорошо работали следующие ученики... Дома вы можете по желанию пересказать сказку «Петух и собака» родителям. Спасибо вам за урок!	
--	--	---	--

Выводы: технология проведения занятий отвечает требованиям ФГОС. Учитель пользуется сценарным планом урока, выбирает адекватные формы, способы и приемы обучения. При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Ориентир делается на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

Задание №4. Проанализировать наблюдаемые уроки.

(Представить анализ наблюдаемых уроков русского языка, математики, литературного чтения)

Технологии, используемые специалистом	— технологии игрового обучения — технологии дифференцированного обучения — здоровьесберегающие технологии — технология сотрудничества — информационно-коммуникационные технологии
Методы, применяемые в работе с детьми	— рассказ — беседа — объяснение — инструктирование — дискуссия — упражнения — практические работы — игры
Средства, используемые для работы с детьми	— средства наглядности (картинки, таблицы, графики, мультимедийные презентации и т.д.) — технические средства (компьютер, проектор)

Выводы: учитель использует разнообразные технологии, методы и средства организации образовательного процесса. Он выбирает их, исходя из возрастных и личностных потребностей обучающихся, а также темы, цели и задач урока.

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

студента(тки) _____ учебной группы _____

Ф.И.О. (в родительном падеже)

Ответственный методист практики:

Сроки практики:

За период учебной практики были реализованы следующие виды работ:

- изучены КТП по различным учебным предметам;
- произведено ознакомление с сайтом образовательного учреждения;
- произведён анализ наблюдаемых уроков;
- оформлена отчетная документация по практике

Я успешно справился(ась) со следующими заданиями:

- изучила КТП по предметам: литературное чтение, математика, русский язык, окружающий мир;
- ознакомилась с электронным журналом ОУ;
- произвела знакомство с поурочным планированием;
- провела анализ наблюдаемых уроков;
- оформила отчетную документацию по практике.

Мною были составлены / разработаны / подобраны и т.д. *

po-praktike.ru

Определённые трудности возникли при (выполнении, составлении, подготовке, разработке, создании, и т.д.). Трудностей не возникло.

Вывод.

Практика была полезным и необходимым этапом обучения и показала правильность выбора профессии. Для реализации поставленных задач я на практике подтвердила знания и накопила личный опыт по практическому использованию теоретических знаний, полученных в процессе обучения, научилась применять их в учебном процессе.